

Table des matières

Introduction	7
Chapitre 1. Lire, comprendre et apprendre	11
Lire et comprendre	13
<i>Les mécanismes de la lecture experte</i>	14
<i>Le langage et sa compréhension dans les sciences cognitives</i>	16
La compréhension des textes : des modèles symboliques à la cognition incarnée	26
<i>Qu'est-ce que comprendre un texte ?</i>	27
<i>Des stratégies pour comprendre : le modèle de construction</i>	33
<i>Activer et mémoriser des connaissances : l'inspiration connexionniste</i>	39
<i>L'hypothèse d'indexation : la mémoire inscrite dans l'expérience sensible ...</i>	45
<i>Quelques données d'imagerie cérébrale</i>	48
Conclusion	56
Chapitre 2. L'acquisition du langage et l'apprentissage de l'écrit : un processus continu ?	59
Perturbations dans le développement du langage et difficultés d'apprentissage de la lecture	60
<i>Le développement précoce du langage et l'apprentissage ultérieur de la lecture</i>	63
<i>Génétique, environnement et développement du langage</i>	67
<i>Les différences sociales, économiques et culturelles : un facteur environnemental important</i>	72
Programmes scolaires précoces renforcés et adaptation scolaire des élèves	74
<i>Le programme ABECEDARIAN</i>	76
<i>Le programme PARLER: Parler Apprendre Réfléchir Lire Ensemble pour Réussir (Zorman, Bressoux et al., à paraître)</i>	79

Le développement du langage entre trois et cinq ans et les performances en lecture et en compréhension entre six et dix ans	82
<i>Les habiletés d'analyse du code oral et l'apprentissage de la lecture</i>	85
<i>Le langage oral et la compréhension en lecture</i>	88
<i>Questions en débat</i>	90
Conclusion	98

Chapitre 3. Le développement de la compréhension :

le rôle des connaissances	101
Le vocabulaire et la compréhension	101
<i>L'hypothèse de qualité lexicale (Perfetti, 2007)</i>	101
<i>Le rôle du vocabulaire dans la compréhension en développement</i>	106
Les connaissances morphologiques et syntaxiques et la compréhension des phrases isolées	115
<i>Connaissances morphosyntaxiques, compréhension de phrases et compréhension de textes</i>	116
<i>L'influence de Chomsky et les recherches sur le développement syntaxique ...</i>	118
Structuration des textes et connaissances générales sur le monde	125
<i>La structure des textes : narrations et textes documentaires</i>	126
<i>Les textes documentaires</i>	131
<i>Connaissances expertes et structures thématiques</i>	135
<i>Interaction entre les structures textuelles et les connaissances expertes</i>	136
Conclusion	142

Chapitre 4. Le développement de la compréhension :

la construction de la cohérence	143
Les inférences et leur développement	144
<i>Reconnaissance des structures de but, cohérence globale et inférences précoces</i>	146
<i>Cohésion et cohérence</i>	151
<i>Connaissances antérieures et inférences</i>	159
Contrôle et régulation de la compréhension des textes : l'acquisition de stratégies	165
<i>Le paradigme de détection d'erreurs pour étudier les capacités d'autoévaluation</i>	166
<i>La pensée à haute voix pour étudier les stratégies de compréhension</i>	168
Comment évaluer la compréhension des textes	176
<i>Qu'est-ce qu'un compreneur faible?</i>	176
<i>Problèmes d'évaluation et de diagnostic</i>	180
Conclusion	186

Chapitre 5. Questions pour l'enseignement : former des lecteurs compétents	187
La compréhension : cela s'apprend et s'enseigne... vers un enseignement explicite	188
<i>Les enseignements des enquêtes relatives aux performances des systèmes éducatifs</i>	188
<i>Modèles cognitifs, conceptions de l'apprentissage et principes pédagogiques</i>	191
Un enseignement de la compréhension fondé sur des données probantes	206
<i>Les recherches processus-produits – l'enseignement direct ou explicite</i>	206
<i>L'enseignement explicite de stratégies de compréhension en lecture</i>	213
Améliorer le langage oral et la compréhension en lecture des élèves de l'école primaire et du collège	214
<i>Le développement précoce du langage oral et l'enseignement à l'école maternelle</i>	217
<i>Dispositifs éducatifs à l'élémentaire et au collège</i>	222
<i>Au-delà du texte unique et narratif, enseigner la compréhension du collège à l'université</i>	229
Des dispositifs expérimentaux à leur mise en œuvre dans les classes	231
Conclusion	236
 Conclusions et ouvertures	 241
 Bibliographie	 249