
TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	7
CHAPITRE 1 – L’EFFRITEMENT DES RÉFORMES DES PROGRAMMES D’HISTOIRE (1944-1957)	17
Le délitement des projets réformateurs (1944-1947).....	18
<i>L’histoire repensée par la commission Langevin (1944-1945)</i>	19
<i>Les mobilisations de défense pour une histoire obligatoire dès 1945.....</i>	21
La réforme de l’histoire reportée par les jeux de la Quatrième République	24
<i>L’effritement définitif de la réforme de l’histoire scolaire (1946-1947)</i>	25
<i>Les désaccords sur la discipline (1948-1955)</i>	28
Le contrôle du cabinet ministériel sur les programmes (1955-1957)	31
<i>Les programmes inaboutis des projets Berthoin et Billères (1955-1956)</i>	31
<i>Le « coup de force » ministériel de 1957</i>	35
CHAPITRE 2 – L’ÉTOUFFEMENT DE LA RÉNOVATION PÉDAGOGIQUE (1958-1974)	43
La dissolution progressive du programme des civilisations (1958-1968)	44
<i>Les engagements divergents des enseignants</i>	44
<i>L’encadrement des réformateurs par Pompidou (1962-1967)</i>	49
<i>La marginalisation des universitaires</i>	54

Le blocage pompidolien aux réformes pédagogiques (1968-1974)	57
<i>La formation d'une coalition fragile au colloque de Sèvres</i> <i>(décembre 1968)</i>	58
<i>Le verrou de Matignon posé sur la commission Braudel (1968-1969)</i>	60
<i>La présidentialisation du circuit d'écriture des programmes d'histoire</i> <i>(1969-1974)</i>	62
CHAPITRE 3 – LES « PROGRAMMES HABY », LA DIDACTIQUE CONTROVERSÉE (1974-1983)	73
Une controverse d'historiens	74
<i>Une réforme confiée à un spécialiste</i>	74
<i>Le « coup de pouce » du ministre aux didacticiens</i>	77
<i>L'écriture conflictuelle des programmes de sixième et cinquième</i>	84
Les programmes pris dans la querelle sur l'École.....	89
<i>L'amplification des débats éducatifs</i>	89
<i>L'utilisation d'arguments idéologiques contre les « programmes Haby »</i> ...	93
<i>Les sommets de l'État s'emparent de la controverse</i>	97
CHAPITRE 4 – UNE HISTOIRE CIVIQUE RENOUVELÉE (1981-1988)	103
Un consensus pour de nouveaux programmes (1981-1984).....	104
<i>La reconnaissance des compétences des historiens pour écrire</i> <i>les programmes</i>	104
<i>La collaboration au sein de la COPREHG</i>	110
Un ministre qui s'intéresse fortement aux programmes (1985-1986)	113
<i>Un ministre défenseur d'une École néo-républicaine</i>	113
<i>La résistance des « historiens experts » aux projets du ministre</i>	116
CHAPITRE 5 – LA CONCURRENCE AUTOUR DE L'ÉCRITURE DES PROGRAMMES (1989-2005)	125
Un universitaire aux commandes des programmes: le Groupe Technique Disciplinaire Martin (1990-1993).....	126
<i>Une réforme inspirée de projets antérieurs à 1989</i>	126
<i>La vulnérabilité des nouvelles institutions (1990-1992)</i>	130
<i>Le GTD Martin au cœur des transitions ministérielles (1992-1993)</i> ...	132
Le GTD Berstein-Borne en quête d'un consensus (1993-1998).....	135
<i>La nouvelle commande ministérielle</i>	135

<i>La réussite du GTD Berstein-Borne</i>	140
L'affaiblissement des GTD dans les rapports de force (1999-2002)	144
<i>Les décisions autoritaires du ministre (1999-2000)</i>	144
<i>Les représentants d'enseignants contre le groupe d'experts (GE) d'Armand Frémont (2000-2002)</i>	148
CHAPITRE 6 – L'OUVERTURE SOUS TENSION DES PROGRAMMES D'HISTOIRE DEPUIS LES ANNÉES 2000	159
Intégrer les minorités dans l'histoire scolaire	160
<i>La prise en compte progressive de nouveaux enjeux par le ministère ...</i>	160
<i>L'adaptation timide des programmes dans les Outre-Mer</i>	162
<i>L'action modératrice du ministère</i>	165
<i>Le parlement entre en scène</i>	166
Le filtrage de demandes croissantes par l'inspection (2006-2012)	167
<i>Le débat parlementaire sur les compétences à dispenser aux élèves</i>	168
<i>Un groupe d'experts désormais conduit par l'inspection générale</i>	170
<i>Une écriture consensuelle mais sous surveillance (2007-2012)</i>	174
L'écriture précipitée et contestée des programmes de lycée (2010-2013)	181
<i>Le programme de seconde au cœur de la réforme du lycée (2007-2010)</i>	181
<i>Pressions éditoriales, va-et-vient optionnel et mobilisation enseignante</i>	187
CONCLUSION	197
SOURCES CITÉES DANS L'OUVRAGE	203
Archives.....	203
1. Archives nationales publiques (AN)	203
2. Archives privées versées à des institutions	204
3. Archives personnelles	204
4. Archives de l'inspection générale (Paris)	204
5. Archives du Centre d'Histoire contemporaine de Sciences Po (Paris) ...	204
Entretiens	204
1. Entretiens réalisés par l'association Georges Pompidou	204
2. Entretiens réalisés par l'auteur	205
3. Entretiens réalisés par le service d'histoire de l'éducation (SHE).....	205
4. Entretiens réalisés par Micheline Roumegous	205

Reuves	205
1. <i>Reuves historiques</i>	205
2. <i>Reuves pédagogiques</i>	205
3. <i>Reuves d'associations de spécialistes et de syndicats</i>	206
Documents officiels	206
1. <i>Reuves</i>	206
2. <i>Rapports</i>	206
BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE.....	207
LISTE DES SIGLES ET DES ABRÉVIATIONS.....	213
INDEX DES NOMS PROPRES.....	215

Ouvrage publié avec le soutien de la région Rhône Alpes.

RhôneAlpes^{Région}