

Pédagogie, psychologie

L'Apprentissage autorégulé. Entre cognition et motivation, Laurent Cosnefroy.

Grenoble : PUG, 2011. 186 p. (Regards sur l'éducation). Bibliogr., index. ISBN 978-2-7061-1681-0. 19,00 euros.

Quelles sont les conditions de l'autonomie dans les apprentissages ? C'est à cette question que tentent de répondre les recherches autour du concept d'« apprentissage autorégulé » dont l'ouvrage livre une synthèse. Parler d'apprentissage autorégulé c'est mettre l'accent sur la participation active de l'apprenant au processus d'apprentissage. La capacité à s'autoréguler est une variable décisive pour améliorer la réussite dans les apprentissages et pour comprendre la différence de réussite entre les apprenants.

L'intérêt de ces recherches est de décaler quelque peu le regard habituel porté par les recherches sur la motivation - l'orientation de la conduite, le choix de l'activité - pour s'intéresser prioritairement au maintien de l'engagement une fois entré dans l'activité : il ne suffit pas d'être motivé pour atteindre les buts fixés, il convient aussi d'entretenir cette motivation, de protéger l'intention d'apprendre et de soutenir l'effort. Les recherches sur l'apprentissage autorégulé conduisent ainsi à reprendre et à développer le concept de volition, ou acte de volonté, auquel très peu de travaux ont été consacrés.

Presses Universitaires de Grenoble - 5, place Robert-Schuman - Quartier Europole - 38000 Grenoble cedex 1 - Tél. 04 76 29 43 09 - Mél. pug@pug.fr - Internet www.pug.fr