
Fiches de lecture

GOMEZ, J-F. (2014), *Le labyrinthe éducatif*. Grenoble, P.U.G. (collection Handicap, Vieillesse Société).

« *Le labyrinthe éducatif* » : ce titre peut laisser songeur ou au contraire laisser libre cours à notre imagination, mais pour l'auteur le « *labyrinthe est à la fois symbole de complexité mais aussi parcours d'initiation vers des vérités qui échappent...* » ! C'est ce fil conducteur que va utiliser en métaphore, Jean François Gomez tout au long de son ouvrage. En effet éducateur spécialisé, puis Directeur d'établissements et aussi conseiller pédagogique etc. l'auteur a toujours porté sa réflexion, son questionnement sur sa pratique, sur l'éducation et sur l'éthique avec comme filtre théorique la philosophie, l'art, la poésie, l'histoire et la psychanalyse. Par les neuf chapitres qui composent les trois grandes parties et quelques intermèdes qui complètent sa pensée, J-F Gomez nous emporte dans une réflexion fourmillante d'expériences, d'anecdotes, de mise en liens. A travers des situations pratiques exposées par des stagiaires éducateurs, il va dénoncer le sociologisme primaire pour réhabiliter le risque dans la rencontre, et donc comment l'acte éducatif confronté au réel exige une position de sujet qui est selon lui, un enjeu politique majeur. L'acte éducatif est bafoué, le travailleur social de plus en plus disqualifié et empêché de penser. De nombreuses lois inondent le médico-social et par des injonctions, expertises, évaluations, le législateur semble confondre établissement et institution, acte et action. Gomez réaffirme l'acte éducatif comme une « *rencontre singulière où il y a bien de l'incertitude et de l'aléatoire* » en reprenant la métaphore du travail du forgeron où il y a initiation, transmission par le « *plaisir d'un geste qui se tait* ». L'auteur, tout au long de cet ouvrage appliquera ce qu'il développe « *apprendre par ses aînés* » penseurs, praticiens, philosophes résistants (Tosquelles, Deligny, Korczaq etc.) parfois les 4 à la fois et apprendre au risque du conflit, de la difficulté. Il nous avertit sur le risque de remplacer l'éthique par une mise en normes, l'éducateur spécialisé par un spécialiste juridique ou le risque de déplacer des institutions vers des officines clés en mains. Nous l'avons compris J.F. Gomez par son récit nous invite à réfléchir à comment résister à la technoscience qui envahit les sciences humaines et le social.

Cet ouvrage est d'une richesse théorique exemplaire et d'un engagement sans faille : il est à lire sans modération !

Françoise ICHARD