

Fiche pédagogique 20 (B2) / Vidéo 33

Organisation des cours et méthodes de travail

Organisation d'une séance (1'50)

Fiche enseignant

Ces premières minutes de séance sont intéressantes, non pour leur contenu disciplinaire, mais comme moment de planification du travail. C'est la raison pour laquelle aucune question ne porte sur les thèmes d'économie annoncés par l'enseignant. Ceux-ci peuvent cependant faire l'objet d'une question pour des étudiants spécialisés en économie.

Cette introduction de séance informe les étudiants allophones sur certaines pratiques d'enseignement qui n'apparaissent souvent qu'en fin de semestre et figurent rarement dans les informations données (descriptif ou plan de cours). Elle pose en filigrane la question de l'examen dont on ne peut pas déduire la forme à partir du cours, et qui demande un certain entraînement, ce que propose l'enseignant. Sur un plan plus culturel, elle permet de mettre l'accent sur la relation qu'entretient l'enseignant avec les étudiants, et de traiter le ton, l'attitude de l'enseignant face aux étudiants.

Remarque: cette activité est proposée également en évaluation. Les conditions de déroulement des épreuves de compréhension orale, avec une écoute limitée à deux passages en continu, ne permettent pas de traiter le document comme lors d'une activité de formation. Il n'est en effet plus question d'analyser un phénomène discursif, en partant à la recherche de divers énoncés, mais de tester la réception en condition plus naturelle d'écoute continue. Ainsi, la consigne 5 doit être modifiée si le document est utilisé lors d'une épreuve d'évaluation. L'interrogation sur l'attitude de l'enseignant peut être conservée mais pas le relevé des expressions, qui demande une écoute fractionnée.

Corrigé

Transcription

bonjour / donc ce matin ça va être un tout petit peu particulier hein puisque c'est le dernier cours donc on va couper ça en deux / si je puis dire / dans la / dans la première partie hein c'est-à-dire de maintenant jusqu'à 9h et demie ce que je vous propose c'est de / d'avancer dans certains éléments de cours / qui seront pas à l'examen / mais je voudrais dire deux trois choses éventuellement sur la dollarisation donc finir deux trois éléments sur les régimes de change / vous montrer quelques éléments sur la question globalisation / inégalités qui est une question dont on parle beaucoup / donc ça ça devrait nous amener jusqu'à 9h et demie et puis après donc dans la deuxième heure / dans la deuxième heure je voudrais commencer à discuter avec vous de l'examen donc j'ai amené une question qui avait été faite qui était tombée l'année dernière / donc ce

que je vous propose comme je vous l'avais dit c'est de la traiter avec vous / de vous dire comment moi j'aurais fait même si y a plein d'autres possibilités mais ce qui est plutôt important c'est l'aspect méthodologie hein comment on construit le raisonnement donc on commencera par ça et puis / si vous avez éventuellement quelques questions alors je sais que certains avaient des questions sur la parité des taux d'intérêt donc éventuellement je pourrai revenir là-dessus sur des points un peu / un peu plus pointus / ça vous va ça vous va qu'on fasse comme ça / donc y a une première partie de la matinée qui termine des éléments de cours si je puis dire de manière un tout petit peu décousue / puisque comme j'ai été trop bavard on est en retard / et puis dans la deuxième partie on discutera un peu plus méthodologie de l'examen / et puis ensuite ben mardi prochain à 8h ça sera à vous de jouer / et après à moi de corriger / d'accord?

Écoutez l'explication de l'enseignant et répondez aux questions.

1. Ce cours se situe
→ à la fin du semestre
2. Quelles sont les deux activités annoncées par l'enseignant pour cette séance?
→ première partie: terminer le cours
→ seconde partie: préparer l'examen
3. Relevez la phrase qui récapitule (résume) ces explications.
→ donc y a une première partie de la matinée qui termine des éléments de cours si je puis dire de manière un tout petit peu décousue / puisque comme j'ai été trop bavard on est en retard / et puis dans la deuxième partie on discutera un peu plus méthodologie de l'examen
4. Que se passera-t-il la semaine suivante?
→ l'examen
5. Quelle attitude l'enseignant adopte-t-il? Sur quel ton s'exprime-t-il?
Relevez les expressions qui le montrent:
→ il s'exprime de manière détendue, veut donner l'impression de proposer plutôt que d'imposer: ce que je vous propose, je voudrais dire, je voudrais commencer à discuter avec vous
→ il montre qu'il se souvient de questions posées par les étudiants: si vous avez éventuellement quelques questions alors je sais que certains avaient des questions sur la parité des taux d'intérêt
→ il rassure: certains éléments de cours / qui seront pas à l'examen
→ il plaisante sur lui-même: comme j'ai été trop bavard on est en retard
→ il plaisante un peu pour détendre l'atmosphère: mardi prochain à 8h ça sera à vous de jouer / et après à moi de corriger