

Fiche pédagogique 36 (B2) / Vidéo 33

Évaluation

Compréhension orale (3)

Fiche enseignant

Cet extrait de cours aborde des données d'organisation, comme dans les fiches 34 et 35, mais une organisation un peu plus complexe puisqu'il s'agit à la fois de clore le cours, et ce de manière un peu informelle, et de préparer l'examen. La discipline est un peu plus impliquée que dans les précédentes fiches dans la mesure où l'enseignant aborde des points de cours, ce qui en fait un document plutôt utilisable avec des étudiants d'économie.

Certains aspects de ce discours peuvent être davantage développés s'il est utilisé non pas en évaluation mais en formation. Les conditions de passation des épreuves ne permettent pas d'introduire des consignes induisant une écoute fractionnée. Il n'est donc pas possible par exemple de demander aux étudiants de s'intéresser de manière poussée à l'attitude de l'enseignant, à la dimension relationnelle de la situation. En revanche, en formation, l'accent peut davantage être mis sur cet aspect.

Corrigé

Durée : 1'35 - *authentique*

Transcription

bonjour / donc ce matin ça va être un tout petit peu particulier hein puisque c'est le dernier cours donc on va couper ça en deux / si je puis dire / dans la / dans la première partie hein c'est-à-dire de maintenant jusqu'à 9h et demie ce que je vous propose c'est de / d'avancer dans certains éléments de cours / qui seront pas à l'examen / mais je voudrais dire deux trois choses éventuellement sur le dollar comme monnaie nationale / et vous montrer quelques éléments sur la question mondialisation / inégalités qui est une question dont on parle beaucoup / donc ça ça devrait nous amener jusqu'à 9h et demie et puis après donc dans la deuxième partie je voudrais commencer à discuter avec vous de l'examen / donc j'ai apporté une question qui avait été donnée l'année dernière / donc ce que je vous propose comme je vous l'avais dit c'est de la traiter avec vous / de vous dire comment moi j'aurais fait même si y a plein d'autres possibilités mais ce qui est plutôt important c'est l'aspect méthodologie hein comment on construit le raisonnement donc on commencera par ça et puis / si vous avez éventuellement quelques questions je pourrai prendre un moment pour y répondre ça vous va qu'on fasse comme ça? / donc y a une première partie de la matinée qui termine des éléments de cours parce que j'ai été trop bavard et on est en retard / et puis dans la deuxième partie on discutera un peu plus méthodologie de l'examen // et puis ensuite ben mardi prochain à 8h ça sera à vous de jouer / et après à moi de corriger / d'accord?

1. Ce cours se situe :
 - à la fin du semestre

3. Quelles sont les activités annoncées par l'enseignant pour cette séance ?
 - finir le cours et préparer l'examen

4. Que se passera-t-il la semaine suivante ?
 - l'examen

5. Quelle attitude l'enseignant adopte-t-il ? Sur quel ton s'exprime-t-il ? Relevez deux expressions qui le montrent.
 - il n'impose pas, il propose : « ce que je vous propose c'est... », « ça vous va qu'on fasse comme ça ? »
 - il plaisante un peu : « j'ai été trop bavard et on est en retard »