

# Réagissons !

## Portrait d'un Français...



pages 16-17

### ACTIVITÉS EN LIGNE

Ariane voudrait voyager, découvrir d'autres cultures et voudrait surtout se rendre utile. Un ami, Martin, est parti l'année précédente en Afrique de l'Ouest, avec une association humanitaire pour aider à la construction d'un four solaire, et ce projet intéresse Ariane.

*Pour organiser ce voyage, les apprenants (par deux ou plus) sont invités à réaliser les activités suivantes.*

**1.** Vous êtes Ariane. Vous aimeriez vous investir dans une association qui travaille en Afrique de l'Ouest. Vous vous renseignez sur les associations humanitaires en mission sur place. Dans un premier temps, vous choisissez un pays d'Afrique francophone où vous souhaitez aller.

Pour cela, tapez « Afrique francophone » dans un moteur de recherche type Google. Puis, trouvez une association qui intervient dans ce pays et qui vous intéresse. Pour trouver des associations, tapez « voyages solidaires Afrique francophone ». Vous expliquez ensuite votre choix au reste de la classe.

*Les apprenants prennent des informations, puis négocient entre eux pour choisir le pays et l'association. L'enseignant peut, s'il le souhaite, attribuer un pays à chaque groupe d'apprenants pour limiter le temps de recherche.*

**2.** Vous êtes Martin, l'ami d'Ariane parti en Afrique de l'Ouest pour aider à la construction d'un four solaire. Ariane vous a demandé de lui raconter votre expérience. Vous envoyez un courriel dans lequel vous expliquez ce que vous avez réussi à faire grâce aux progrès technologiques dans le domaine de l'énergie solaire. Pour trouver les informations nécessaires à la rédaction de votre courriel, vous pouvez visionner des vidéos qui montrent l'installation et la fabrication de fours solaires au Mali. Pour cela, tapez « four solaire Afrique » dans un moteur de recherche type Google ou sur un site de partage de vidéos type Dailymotion ou Youtube.

*Après avoir rédigé le courriel de Martin, les apprenants peuvent l'imprimer et échanger leurs informations dans la classe.*

**3.** Vous êtes Ariane. Avant de partir, vous rédigez une liste d'instructions que doivent respecter votre mari et vos enfants pendant votre absence. Par deux, établissez la liste de choses à faire concernant l'école, les repas, les rendez-vous médicaux, les activités extrascolaires, la toilette des enfants, etc. en utilisant les formes de l'obligation suivies du subjonctif.

*L'enseignant demande aux apprenants d'utiliser un traitement de texte pour établir cette liste et de l'imprimer afin de pouvoir en discuter dans la classe.*

**4.** Vous êtes Ariane. Vous invitez votre meilleure amie qui ne comprend pas votre départ. Elle vous interroge sur vos motivations et objectifs. Chacune exprime son point de vue. Pour trouver des arguments, taper « témoignages sur voyages solidaires ». Jouez la discussion.

*L'enseignant demande aux apprenants d'utiliser les expressions de l'opinion lors de cette discussion (ou interaction).*