

# Adjectifs de nationalité

## OBSERVATION, COMPRÉHENSION

Expliquer à l'aide de la page 48 (photos et exemples) le fonctionnement des adjectifs de nationalité à l'oral et à l'écrit :

- marques de genre,
- marque de nombre.

## ENTRAÎNEMENT, SYSTÉMATISATION

### ● Ping-pong grammatical et phonétique.

- Lancer un adjectif au féminin ; les élèves réagissent en proposant la forme au masculin. C'est le plus facile pour eux car il leur suffit de ne pas prononcer la consonne finale. On peut ensuite faire l'inverse puis mélanger les formes.
- Séparer la classe en deux groupes A et B. Lancer un nom de pays. Le groupe A prononce le nom des habitants de sexe féminin et le groupe B celui des habitants de sexe masculin.

- Faire oralement en classe les exercices 85 et 86.

## ACTIVITÉ LEXICALE ET CULTURELLE

Demander aux apprenants à quels noms ils associent l'adjectif « européen(ne) » par exemple et écrire leurs propositions au tableau en les classant selon le genre et le nombre.

### Exemple

Masculin	Féminin
Un / le drapeau européen*	La / une monnaie européenne*
Le Parlement européen	La population européenne
L'hymne européen	L'économie européenne
	Une / la banque européenne*
Les pays européens	Les langues européennes
Les projets européens	Les institutions européennes
Les parlementaires européens	Les capitales européennes

\* avec de tels exemples on peut aussi mettre en évidence l'opposition défini / indéfini.

### Travail personnel de l'apprenant

- Les apprenants refont par écrit les exercices 85 et 86 faits oralement en classe et l'exercice 87.
- On peut aussi leur demander d'ajouter quelques phrases à l'exercice 86.